

Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
директор школы
С.П.Шербакова
приказ № 101 от 28.08.2020г.



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Исиченко Надежда Александровна,
первая квалификационная категория

с. Чесноково

2020 год

Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Цели и задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;

углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;

систематизация знаний об основных единицах русского языка;

формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;

совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;

совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;

совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Преимственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на межпредметных связях с курсами литературы, истории, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

Роль программы в образовательном маршруте учащихся видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей

1.4 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 кл – 175 ч, в 6 кл – 210 ч, в 7 кл – 140 ч, в 8 кл – 105 ч, в 9 кл – 105 ч.

1.5 Используемый учебно-методический комплект

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

2 Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение

основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. + 1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч. + 2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	5	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	1	-
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	1	1
	Сложноподчинённые предложения.	29	5	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	3	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	3	-
4.	Общие сведения о языке	5	1	-
5.	Повторение	20	2	2
	Итого	102	25	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Дом. зад
1.	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	1.09		Пар1 упр3
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)					
2.	Фонетика § 2	1	2.09		Пар2 упр9,12
3.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	3.09		Пар3 упр24
4.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	8.09		дописать
5.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	9.09		Пар4 упр34,35
6.	Морфология. § 5.	1	10.09		Пар5 упр43
7.	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	15.09		Упр47
8.	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	16.09		
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	17.09		Пар6 упр51
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	22.09		Упр59
11.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	23.09		Упр57
12.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	24.09		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.					
13.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	29.09		Упр65
14.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	30.09		Пар7 упр70
15.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	01.10		Стр37 Упр74
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.					
16.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	6.10		Пар8 упр78
17.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	7.10		Упр80
18.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	8.10		Упр86
19.	Р/р Рецензия. § 8	1	13.10		Упр96
20.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	14.10		Упр98
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	15.10		
Сложноподчиненные предложения.					
22.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	20.10		Пар9 упр102

23.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	21.10		Упр110
24.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	22.10		Пар10 упр116
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	27.10		Упр123
26.	р/р Изложение.(упр.126)	1	28.10		
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	29.10		Пар11 упр140
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	10.11		Упр146
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	11.11		
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	12.11		Пар12 упр152
31.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	17.11		Упр159
32.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	18.11		Упр161
33.	Придаточные предложения места	1	19.11		Упр165
34.	Придаточные предложения времени.	1	24.11		Упр171
35.	Придаточные предложения времени.	1	25.11		Упр178
36.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	26.11		
37.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	01.12		Упр181
38.	Придаточные предложения условные.	1	2.12		Упр184
39.	Придаточные предложения причины.	1	3.12		Упр188
40.	Придаточные предложения цели.	1	8.12		Упр195
41.	Придаточные предложения сравнительные.	1	9.12		Упр 202
42.	Придаточные предложения уступительные.	1	10.12		Упр214
43.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	15.12		дописать
44..	Придаточные предложения следствия.	1	16.12		Упр219
45.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	17.12		Упр215
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	22.12		
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	23.12		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	24.12		Пар13 упр222
49.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	29.12		Упр229
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	30.12		Упр232
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными					
51.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1			Пар14 упр236
52.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1			Упр241
53.	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1			

54.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1			Упр242
55.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1			Упр 243
56.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1			Упр244
57.	Р/р. Деловые бумаги.	1			Упр250
58.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1			Вопросы на стр.121
59.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1			
Бессоюзные сложные предложения.					
60.	Бессоюзные сложные предложения.	1			Упр253
61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1			Пар15 упр257
62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1			Пар16 упр263
63.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1			Упр267
64.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1			Пар17 упр273
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1			Упр279
66.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)	1			Упр 282
67.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	1			
68.	Р/р Реферат	1			Упр286
69.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1			Вопросы стр.138
70.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			
Сложные предложения с различными видами связи.					
71.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1			Пар18 упр291
72.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1			Упр292
73.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1			Упр294
74.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1			Упр 295,296
75.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1			
76.	Авторские знаки препинания. § 19	1			Пар19 упр307
77.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1			дописать
Общие сведения о языке.					
78.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1			Пар20 упр309
79.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1			Упр324

80.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1			Пар21 упр326
81.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1			Упр328
82.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1			дописать
Повторение.					
83.	Фонетика. Графика. Орфография.	1			Упр343
84.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1			Упр350
85.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1			Упр361
86.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			Упр369
87.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			Упр372
88.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1			Упр380
89.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1			Упр394
90.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1			Упр400, 408
91.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1			
92.	Наречие. Слова категории состояния.	1			Упр413, 415
93.	Предлог. Союз. Частица.	1			Упр425
94.	Синтаксис. Пунктуация.	1			Упр435
95.	Синтаксис. Пунктуация.	1			Упр441
96.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1			Упр454
97.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1			Упр461
98.	Запятая.	1			Упр464
99.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1			Упр473
100.	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1			Упр 477
101.	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов	1			
102.	Анализ ошибок	1			