

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
директор школы
С.П.Щербакова
приказ № 101 от 28.08.2020г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Исиченко Надежда Александровна,
первая квалификационная категория

с. Чесноково
2020 год

Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словаря запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во

всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.4 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 кл – 175 ч, в 6 кл – 210 ч, в 7 кл – 140 ч, в 8 кл – 105 ч, в 9 кл – 105 ч.

1.5 Используемый учебно-методический комплект

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

2 Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского

	языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

3. Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4 ч)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (11 ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (6 ч.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (10ч)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Р/р Рассуждение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (9 ч)

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (15ч)

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. (18 ч)

- I. Повторение изученного материала об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

- I. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- III. Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (3 ч)

- I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч)

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока		Дом.зад
			По плану	По факту	
«Русский язык в современном мире» (1ч.)					
1	Функции русского языка в современном мире.	1	2.09		Пар.1 упр5
« Повторение изученного в 5-7 классах» (8 ч.+2 ч.)					
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	4.09		Пар.2 упр18
3	Морфемика и словообразование.	1	7.09		Пар.3 упр31
4	Лексикология и фразеология.	1	9.09		Пар.4 упр37,48
5	Морфология и синтаксис	1	11.09		Пар.5 упр 59
6	Р/Р. Строение текста. Стили речи.	1	14.09		Пар.6 упр71
7 8	Р/Р. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	2	16.09		Упр 74
9	Р/Р. Устное сочинение «Триумфальная арка»	1	18.09		Упр79
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	21.09		
11	Анализ диктанта.	1	23.09		Упр75
«Синтаксис. Пунктуация» (8ч.+1ч.)					
12	Строение словосочетаний.	1	25.09		Пар7 упр83
13 14	Виды связи в словосочетании.	2	28.09 30.09		Пар8 упр94,96
15	Грамматическое значение словосочетаний.	1	2.10		Пар9 упр102
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1	5.10		Пар10 упр116
17	Интонация предложения.	1	7.10		Пар11 упр119
18	Р/р Характеристика человека	1	9.10		Пар12 упр125
19 20	Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях». Анализ.	2	12.10 14.10		
«Простое предложение» (1ч.+1ч.)					
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	16.10		Пар13 упр136
22	Р.Р. Описание памятника культуры.	1	19.10		Упр145
« Двусоставные предложения»					
Главные члены предложения (11ч.)					
23	Подлежащее.	1	21.10		Пар14 упр148
24 25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	23.10 26.10		Пар15 упр156

26 27	Составное глагольное сказуемое.	2	28.10 30.10		Пар16 упр163, 169
28 29	Составное именное сказуемое.	2	9.11 11.11		Пар17 упр178,180
30 31	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	13.11 16.11		Пар18упр189
32 33	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» и ее анализ.	2	18.11 20.11		Упр183
Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)					
34	Дополнение.	1	23.11		Пар19 упр199,202
35	Определение.	1	25.11		Пар20упр212
36	Р.Р. Подробное изложение по упр213	1	27.11		
37	Приложение.	1	30.11		Пар21упр221
38 39	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	2.12 4.12		Пар22 упр228,231
40	Р/Р. Ораторская речь и ее особенности.	1	7.12		Упр241
41	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	9.12		
«Односоставные предложения» (10ч.+3 ч.)					
42 43	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.	2	11.12 14.12		Пар24,25 упр245
44 45	Предложения неопределенно-личные.	2	16.12 18.12		Пар26 упр251,255
46 47	Безличные предложения.	2	21.12 23.12		Пар27 упр263,273
48	Р/Р. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце». (упр278)	1	25.12		Дописать сочинение
49	Назывные предложения.	1	28.12		Пар28упр285
50	Неполные предложения.	1			Пар29упр294
51	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	1			Упр300
52	Контрольный диктант «Двусоставные и односоставные предложения».	1			
53 54	Р/р Описание картины М.Копытцевой «Летний день. Цветет сирень»	2			
«Однородные члены предложения» (9ч)					
55	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	1			Пар30 упр305
56 57	Однородные и неоднородные определения.	2			Пар30упр311
58 59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2			Пар31упр322 325
60 61	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2			Пар32упр330 339
62	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			Упр346

63	Контрольный диктант «Однородные члены предложения». Анализ диктанта	1			
Предложения с обособленными членами (8ч)					
64	Понятие об обособлении.	1			Упр347
65 66 67	Обособленные определения и приложения	3			Пар33 упр354,365, 374
68 69 70	Обособленные обстоятельства.	3			Упр34 упр385(1), 392, 396
71	Урок-зачет по теме «Предложения с обособленными членами»	1			
Предложения с уточняющими обособленными членами (7ч.+1 ч.)					
72 73 74	Обособление уточняющих членов предложения.	3			Пар35 упр403, 408,412
75	Р/Р. Изложение по упр 413	1			
76 77	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	2			
78 79	Контрольный диктант «Предложения с обособленными членами». Анализ диктанта	2			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(10ч+1ч)					
80 81	Обращение и знаки препинания при нем.	2			Пар36 упр425
82 83 84	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	3			Пар37 упр435,439
85	Р/р Сжатое изложение по упр 440	1			дописать
86 87	Вставные конструкции. Междометия	2			Пар38 упр453, 460
88	Промежуточная аттестация	1			
89	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			Упр466
90	Урок-зачет по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1			
Способы передачи чужой речи (3 ч.+2 ч.)					
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях.	1			Пар39 упр469(1)
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			Пар40 упр483,484
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1			Пар41 упр489
94 95	Р/р Изложение по упр 490	2			
«Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (9ч.+1 ч.)					
96	Словосочетание	1			Упр497
97	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1			Упр501
98	Односоставные предложения	1			Упр504

99	Предложения с однородными членами	1			Упр508
100	Обособленные члены предложения	1			Упр 515
101	Предложения с обращениями и вводными словами	1			Упр518
102	Способы передачи чужой речи. Пунктуация	1			Упр522
103	Р/р Текст	1			Упр526
104 105	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2			