

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:

директор школы

С.П.Щербакова

приказ № 101 от 28.08.2020г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Исиченко Надежда Александровна,
первая квалификационная категория

с. Чесноково
2020 год

Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы

осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

1.4 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 кл – 175 ч, в 6 кл – 210 ч, в 7 кл – 140 ч, в 8 кл – 105 ч, в 9 кл – 105 ч.

1.5 Используемый учебно-методический комплект

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.

2 Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

3. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в V-VI классах	12 (9+3)
3.	Морфология. Орфография. Культура речи:	71 (56+15)
1)	Причастие	25 (21+4)
2)	Деепричастие	11 (10+1)

3)	Наречие	29 (21+8)
4)	Категория состояния	6 (4+2)
4.	Служебные части речи:	47 (42+5)
1)	Предлог	10 (7+3)
2)	Союз	19 (18+1)
3)	Частица	15 (14+1)
4)	Междометие	3
5.	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	9
	Итого:	140 (117+23)

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление 1ч.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах 12ч.(9+3).

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи 71 ч.(56+15).

3.1. Причастие 25ч. (21+4).

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие 11 ч.(10+1).

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; *знать*, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие 29ч. (21+8).

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; *знать*, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния 6ч. (4+2).

Знать значение категории состояния; *знать*, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи 47ч. (42+5).

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 5 - 7 классе 9ч.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Домашнее задание
			план	факт	
ВВЕДЕНИЕ (1ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1.09		Упр. 5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч+3ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	3.09		§ 1 Упр. 9
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	4.09		§ 2 Упр. 12
4	Лексика и фразеология.	1	7.09		§3 Упр. 15
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	8.09		§ 4 Упр. 19 ядра ¹
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	10.09		§5 Упр. 25
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	11.09 14.09		§6 Упр. 36 Упр. 44
9	Р.р. Текст.	1	15.09		§ 7 Упр. 51

10	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	17.09		§ 8,9 Упр. 60
11	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	18.09		§ 10,11 Упр. 69
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».	1	21.09		
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	22.09		№ 2
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (21ч+4ч)					
14	Причастие как часть речи.	1	24.09		§12 Упр. 77
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	25.09		§13 Упр. 82
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	28.09 29.09		§14 Упр. 85 Упр. 89
18	Р.р. Описание внешности человека.	1	1.10		§15 Упр.98
19	Действительные и страдательные причастия.	1	2.10		§16 Упр. 101
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	5.10		§17 Упр. 104
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	6.10		§18 Упр. 107
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	8.10		§19 Упр. 114
23	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	9.10		№ 3
24-25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	12.10 13.10		§20 Упр. 119 Упр. 122
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	15.10		§21 Упр. 1252
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	16.10		§22 Упр. 129
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	19.10		§23 Упр. 134
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	20.10		§23 Упр. 138
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	22.10 23.10		§24 Упр. 149
31	Морфологический разбор причастия.	1	26.10		Морфологический разбор слов: убранные, надвигающейся, разогревшийся,, напоенные.
32-	Р.р. Выборочное изложение (по упр.	2	27.10		

33	151)		29.10		№ 5
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	30.10		§26 Упр. 104
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1	9.11		§26 Упр. 172 Упр. 177
36	Контрольный диктант о теме «Причастие».	1	10.11		
37	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167).	1	12.11		№ 6
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч+1ч)					
38	Деепричастие как часть речи.	1	13.11		§28 Упр. 181
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	16.11 17.11		§29 Упр. 187 Упр. 190
41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	19.11		§30 Упр. 195
42	Деепричастия несовершенного вида.	1	20.11		§31 Упр. 198
43	Деепричастия совершенного вида.	1	23.11		§32 Упр. 205 Упр. 208 (устно)
44	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	24.11		Закончить работу по плану.
45	Морфологический разбор деепричастия.	1	26.11		§32 Упр. 210
46	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	27.11		Повторить всю теорию о деепричастии, виды разборов Упр. 216
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	30.11		
48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	1.12		
НАРЕЧИЕ (21ч+8ч)					
49	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	3.12		§34 Упр. 218
50	Разряды наречий.	1	4.12		§35 Упр. 230
51-52	Степени сравнения наречий.	2	7.12 8.12		§34 Упр. 234 Упр. 236
53	Морфологический разбор наречия.	1	10.12		§37 Упр. 238
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2	11.12 14.12		§38 Упр. 242 Упр. 245
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	15.12		§39 Упр. 254
57	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	1	17.12		§40

					Упр. 258
58	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	18.12		§41 Упр. 264
59	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	21.12		
60	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	22.12		§42 Упр. 267
61	Контрольный диктант по итогам II четверти.	1	24.12		
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	25.12		
63	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	28.12		§43 Упр. 271
64- 65	Дефис между частями слова в наречиях.	2	29.12		§44 Упр. 275 Упр. 279
66- 67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2			§45 Упр. 285
68- 69	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2			
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			§46 Упр. 289
71	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1			§47 Упр. 303
72- 73	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2			§48 Упр. 312
74- 75	Повторение темы «Наречие». Тест.	2			§34-46 Упр. 295
76	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч+2ч)					
78- 79	Категория состояния как часть речи.	2			§49 Упр. 315 Упр. 317
80	Морфологический разбор категории состояния.	1			§50 Упр. 321
81- 82	Р.р. Сжатое изложение (упр.322).	2			
83	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1			тест
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ					
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
ПРЕДЛОГ (7ч+3ч)					
85	Предлог как часть речи.	1			§52 Упр. 328 Задание по группам.
86	Употребление предлогов.	1			§53 Упр. 335
87	Непроизводные и производные предлоги.	1			§54 Упр. 338
88	Простые и составные предлоги.	1			§55

89-90	Р.р. Подробное изложение.	2			
91	Морфологический разбор предлога.	1			§54 Разбор предлогов
92	Р.р. Репортаж.	1			Упр. 348
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			§57 Упр. 350
94	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1			
СОЮЗ (18ч+1ч)					
95	Союз как часть речи.	1			§58 Упр. 355
96	Простые и составные союзы.	1			§59 Упр. 359
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			§60 Упр. 362
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2			§61 Упр. 364 Упр. 366
100	Контрольный диктант по итогам III четверти.	1			
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Работа над ошибками
102-103	Сочинительные союзы.	2 (1)			§62 Упр. 371
104-105	Подчинительные союзы.	2 (1)			§63 Упр. 378 Упр. 381
106	Морфологический разбор союза.	1			§64 Упр. 382
107	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1			Закончить сочинение по плану.
108-109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2			§57 Упр. 3386,387 Упр. 391
110-111	Повторение темы «Союз». Тест.	2			§51-65 Упр. 400
112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1			диктант
113	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Работа над ошибками
ЧАСТИЦА (14ч+1ч)					
114	Частица как часть речи.	1			§66 Упр. 403
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			§66 Упр. 405 контроль
116-117	Смыслоразличительные частицы.	2			§68 Упр. 411
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			§69 Упр. 422

119	Морфологический разбор частицы.	1			§70 Упр. 427
120-121	Отрицательные частицы не и ни .	2(1)			§71 Упр. 431 Упр.434
122-123	Различение частицы не и приставки не- .	2(1)			§72 Упр. 443
124	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1			§73 Упр. 450
125	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			Написание сочинения.
126	Повторение темы «Частица». Тест.	1			
127	Контрольный диктант по теме «Частица».	1			
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
МЕЖДОМЕТИЕ (3ч)					
129	Междометие как часть речи.	1			§74 Упр. 460
130	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..	1			§74 Упр. 465
131	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1			Задание по группам.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(9ч)					
132	Промежуточная аттестация	1			
133	Повторение и обобщение изученного в 7 кл. Разделы науки о языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь..	1			
134	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1			§79 Упр. 484
135	Морфемика. Словообразование.	1			§80 Упр. 488
136	Морфология. Орфография.	1			§81-82
137	Синтаксис. Пунктуация.	1			§83-84 Упр. 513
138	Итоговый годовой контрольный диктант.	1			
139	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
140	Итоговый урок	1			