Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

для 6 класса

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания

Бережная Татьяна Александровна,

высшая квалификационная категория

с. Чесноково

2020 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Примерных программ по учебным предметам Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочих программ Обществознание. 5-9 кл. / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: «Просвещение»2020 г
4. Обществознание. учеб для 6 кл. общеобразоват. учрежде­ний/Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

**Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

**Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне основного общего образования в объеме 35 часов в год.

Программа и планирование соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта. По базисному учебному плану МБОУ «Чесноковская СОШ» на изучение обществознания в 6 классепредусмотрено 35 часов в год (из расчета 1 часа в неделю).

**Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Обществознание. учеб для 6 кл. общеобразоват. учрежде­ний/Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. - М. :Просвещение, 2020

**Содержание** **курса** **«Обществознание»** **в** **6** **классе**

**Введение (1 ч)**

**Тема I**. **Загадка человека. (12 ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема** **II.** **Человек** **и** **его** **деятельность. (9 ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема** **III.** **Человек** **среди** **людей. (11ч.)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Резерв (1 ч)**

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |  | Дата проведения | |
| д/з |
|  | план | факт |
| 1 | **Вводный урок** | **1** |  | 08.09 |  |
|  | **Тема I. Загадка человека** | **12** |  |  |  |
| 2-  3 | Принадлежность к двум мирам | 2 | § 1 | 15.09  22.09 |  |
| 4-  5 | Человек — личность | 2 | § 2 | 29.09  06.10 |  |
| 6-  7 | Отрочество — особая пора | 2 | § 3 | 13.10  20.10 |  |
| 8-  9 | Потребности и способности человека | 2 | § 4 | 27.10  10.11 |  |
| 10-  11 | Когда возможности ограниченны | 2 | § 5 | 17.11  24.11 |  |
| 12- | Мир увлечений | 1 | § 6 | 01.12  08.12 |  |
| 13 | Практикум к теме I | 1 |  |  |  |
|  | **Тема II. Человек и его деятельность** | **9** |  |  |  |
| 14-  15 | Деятельность человека | 2 | § 7 | 15.12  22.12 |  |
| 16-  17 | Труд — основа жизни | 2 | § 8 | 29.12  .01 |  |
| 18-  19 | Учение — деятельность школьника | 2 | § 9 | .01  .01 |  |
| 20-  21 | Познание человеком мира и себя | 2 | § 10 | .02  .02 |  |
| 22 | Практикум к теме II | 1 |  | .02 |  |
|  | **Тема III. Человек среди людей** | **11** |  |  |  |
| 23-  24 | Отношения с окружающими | 2 | § 11 | .03  .03 |  |
| 25-  26 | Общение | 2 | § 12 | .03  .04 |  |
| 27-  28 | Человек в группе | 2 | § 13 | .04  .04 |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | 1 | § 14 | .04 |  |
| 30-  31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | § 15 | .04 |  |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 | § 16 |  |  |
| 33 | Практикум к теме III | 1 |  | .05 |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  | .05 |  |
| 35 | **Резерв** | 1 |  | .05 |  |