0Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для 5 класса

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель биологии и химии

 Осипова Ольга Викторовна,

первая квалификационная категории

с. Чесноково

2020 год

**Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы,
на основании которых разработана рабочая программа.**

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения, с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений «Биология 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2008г. и рабочей программы. ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г.

 Программа реализуется в учебниках **по биологии для 5-9 классов** серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника.: Учебника для общеобразовательных организация Биология 5-6 классы, под ред. В.В.Пасечника, М. «Просвещение», 2019

Содержательный статус программы – базовый.

**1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий, которые обес­печивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся, ком­муникативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей при­родной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможнос­тей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повыше­нию уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья.

**Цель** изучения биологии в основной школе: сформировать в процессе изучения начального курса биологии базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, устойчивый интерес к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

*Задачи:*

* освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
* овладеть умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитатьпозитивное ценностное отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

научиться использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Биология как учебная дисциплина предметной области «Есте­ственно-научные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонен­та целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоре­тические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружаю­щей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использова­ния лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления на­учно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования на­правлен на формирование у школьников представлений об отличи­тельных особенностях живой природы, о её многообразии и эволю­ции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль­туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в программе структу­рировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здо­ровье», «Общие биологические закономерности». В рабочей программе содержание раскрывается в разделах: «Живой орга­низм», «Разнообразие живых организмов», «Человек. Культура здоровья», «Живые системы и экосистемы».

Курсу биологии на ступени основного общего образования пред­шествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, со­держание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Углубленное изучение курса биологии можно продолжить во внеурочное время (элективные курсы, кружки по предмету).

**1.4. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» в основ­ной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных ча­сов за 5 лет обучения – 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5,6 клас­сах, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

**1.5. Используемый учебно-методический комплект**

**Программа**

Авторская программа основного общего образования по биологии «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г

 Учебник для общеобразовательных организация Биология 5-6 классы, под ред. В.В.Пасечника, М. «Просвещение», 2019

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личност­ному самоопределению, сформированность их мотивации к обуче­нию и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и дол­га перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к жи­вой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, де­лать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходи­мости ответственного, бережного отношения к окружающей сре­де и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универ­сальных учебных действий, способности их использования в учеб­ной, познавательной и социальной практике, самостоятельности пла­нирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектиро­ванию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различ­ных источниках (тексте учебника, научно-популярной литерату­ре, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки \* принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискус­сии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зре­ния, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты** обучения в основной школе включа­ют освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование на­учного типа мышления, научных представлений о ключевых те­ориях, типах и видах отношений, владение научной терминоло­гией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и за­кономерностях её развития для формирования естественно-науч­ной картины мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в био­сфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятий­ным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологичес­кой науки и проведения несложных биологических эксперимен­тов для изучения живых организмов;
* понимание возрастающей роли естественных наук и науч­ных исследований в современном мире, постоянного процесса эво­люции научного знания, значимости международного научного со­трудничества;
* формирование основ экологической грамотности: способнос­ти оценивать последствия деятельности человека в природе, влия­ние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природ­ных местообитаний;
* объяснение роли биологии в практической деятельности лю­дей, места и роли человека в природе, родства общности происхож­дения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биоло­гических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических на­ук в решении локальных и глобальных экологических проблем, не­обходимости рационального природопользования;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения куль­турных растений и домашних животных, ухода за ними.

**3. Содержание учебного курса**

**5 класс**

(34 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука (*5 часов*)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

*Экскурсии.* Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрации.* Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

*Лабораторные и практические работы.* Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (*17 часов*)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

 Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

*Лабораторные и практические работы.* Особенности строения мукора и дрожжей. Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время — 2 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

**Реализация агробизнес-образования**

Биология тесно связана с сельским хозяйством. Необходимые для питания белки, жиры, углеводы, витамины человек получает в основном от культурных растений и прирученных животных, используя в одних случаях длинные, в других короткие "цепи" от автотрофов (главным образом зелёных растений) до гетеротрофов (животных). Знание законов биологии позволяет совершенствовать агротехнику и зоотехнику, выводить более продуктивные сорта растений и породы животных.

В 5-6 классах учащиеся познакомятся с сельскохозяйственными растениями и животными; получат общие представления о структуре биологической науки и сельского хозяйства; представителях сельскохозяйственных объектов в царствах живых организмов; распространении, их значении в сельскохозяйственной деятельности человека, жизнедеятельности и многообразии.

Реализация агробизнес-образования на уроках биологии предполагает интеграцию материала агробизнес-направленности в темы программ, в результате которой предполагается формирование комплекса определенных знаний, умений и навыков. Результатом реализации данного материала должно стать формирование сельскохозяйственной компетенции, шаг к воспитанию биологически грамотного землепользователя в масштабах как минимум личного подсобного хозяйства.

**4. Календарно-тематическое планирование**

**Биология. 5 класс**

| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение. Биология как наука (5 часов)** |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Методы изучения биологии.  | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Как работают в лаборатории | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Разнообразие живой природы | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Среды обитания организмов | 1 | 05.10 |  |
| **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** |
| 6 | Увеличительные при­боры | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Химический состав клет­ки. Неорганические ве­щества | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Органические вещества | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Строение клетки | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Лабораторная работа по теме «Строение клетки томата» | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Пластиды. Хлоропласта | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Жизнедеятельность клет­ки | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Деление клеток | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Клетка» | 1 | 14.12 |  |
| **Многообразие организмов** |
| 15 | Характеристика царства Бактерии | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Роль бактерий в при­роде и жизни человека | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Характеристика царства Растения | 1 |  |  |
| 18 | Водоросли | 1 |  |  |
| 19 | Многообразие водорос­лей. Роль водорослей в природе и жизни чело­века | 1 |  |  |
| 20 | Высшие споровые рас­тения | 1 |  |  |
| 21 | Моховидные | 1 |  |  |
| 22 | Папоротниковидные | 1 |  |  |
| 23 | Плауновидные. Хвоще­видные | 1 |  |  |
| 24 | Голосеменные растения | 1 |  |  |
| 25 | Разнообразие хвойных растений | 1 |  |  |
| 26 | Покрытосеменные, или Цветковые, растения | 1 |  |  |
| 27 | Характеристика царства Животные | 1 |  |  |
| 28 | Характеристика царства Грибы | 1 |  |  |
| 29 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 30 | Грибы — паразиты рас­тений, животных, чело­века | 1 |  |  |
| 31 | Лишайники — ком­плексные симбиотиче­ские организмы | 1 |  |  |
| 32 | Происхождение бакте­рий, грибов, животных и растений | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная работа по курсу 5 класса | 1 |  |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |