

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
директор школы
С.Н.Шербакова
приказ № 101 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 9 класса

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Белов Александр Сергеевич

с. Чесноково
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные (приказ МО РФ от 09.03.2004г № 1312.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312» (с изменениями);

Цели

целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни; — интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран. Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций —

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение *английского языка* в 9 классах отводится не более 34 учебных недель (3 часа в неделю).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Контроль
1	«Fashion victims?»	2 ч. вводные уроки +10 по теме	Контрольная работа
2	«Great escapes».	9	Контрольная работа
3	«Crossing cultures»	9	Контрольная работа .
4	«Повторение ».	3	-
5	«What next?»	9	Контрольная работа
6	«Our changing world»	9	Контрольная работа
7	«Express yourself»	9	Контрольная работа
8	Повторение	3	-
9	«Against the odds»	9	Контрольная работа
10	«Let`s get together»	9	Контрольная работа
11	«Wonderful world»	9	Контрольная работа
12	Повторение	3	-
13	Итоговое повторение	2	Итоговая контрольная работа
14	Систематизация изученного	7	-
	итого	102	

Обязательный минимум содержания учебного предмета Английский язык

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*¹). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;*

диалог-побуждение к действию – *обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;*

диалог-обмен мнениями – *выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Содержание программы учебного курса .

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 8 ч
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. 11 ч
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 15 ч
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 32 ч
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся ч. 31

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Виды контроля:

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся стандартам ФГОС и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года, а также - Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).
3. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки девятиклассников

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странизучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование 9 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

№	Тема урока	Основное содержани е урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельност и обучающихс я	Дата		Корр екти ровк а
			предметные	личностные	метапредме тные		план	факт	
Starter unit									
1	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, pouns, adjectives, adverbs and prepositions ; present simple and expressions	Расширяют и систематизир уют знания о языке; формируют интерес к совершенств ованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразовани ю.	Ставят перед собой учебную, коммуникат ивную и познаватель ную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит	Активизирую т базовый лексико- грамматическ ий материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	1.09		

		of frequency; quantity			освоить.				
2	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions ; present simple and expressions of frequency; quantity	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	2.09		
Unit 1: Fashion Victims?									
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	Materials and patterns	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной	Умеют рационально планировать свой учебный труд,	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе	3.09		

			своих мыслей	индустрии	работать в соответствии и с намеченным планом	материалов, повествующи х о модных направлениях в одежде;			
4	Формировани е умений в чтении.	The Search for fair Trade school uniforms	Умение читать несложные аутентичные тексты с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии и с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	8.09		
5	Формировани е межпредметн ых навыков. История моды.	Fashion through the ages (fashion or politics)	Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистичес кий кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрирова ться в группу сверстников и строить продуктивно е взаимодейст вие со сверстникам	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисципли нарный материал, формируют умения	9.09		

					и	ведения проектной деятельности			
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Распознают и употребляют в речи основные морфологиче ские формы и синтаксическ ие конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматическ их явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализирую т, обобщают и классифици руют грамматичес кие явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают и совершенству ют грамматическ ие навыки на основе сравнения двух видо- временных форм	10.09		
7	Модные аксессуары	A radio report; compound nouns: fashion accessories	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление	Используют адекватные лексические средства для аргументаци и своей точки зрения; умение	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием	15.09		

			воспринимат ь на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	выражать себя в различных видах творческой деятельности	осмысления аудитивной информации	услышанного			
8	Молодёжные субкультуры	Urban tribes	Представляю т особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальны х молодёжных течениях материалов, повествующи х; формируют социокультур ную компетенцию	16.09		
9	Относительн ые	Relative Pronouns	Используют в речи	Умение проявлять	Выражают чётко свои	Формируют т грамматическ	17.09		

	местоимения		грамматическое явление согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	дисциплинированность, последовательность; целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	и навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма			
10	Описание рекламного плаката	Description of an Advert	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию	22.09		

			языке						
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии».	Making a complaint Useful expressions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения	23.09		
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	24.09		

			уют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор		ать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 2: Great Escapes									
13	Тест по разделу «Жертвы моды»	Verb collocations	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока	29.09		
14	Спасение	Splash	Умение читать	Стремление не совершать	Умение чётко	Развивают умения	30.09		

	людей	landing	несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	чтения с полным пониманием прочитанного			
15	Оказание первой помощи	Emergency first aid (Cardiopulmonary resuscitation)	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	1.10		
16	Мой герой!	Past Simple и Past	Знание признаков	Умеют работать в	Анализируют, обобщают	Совершенствуют	6.10		

		Continuous;	изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения			
17	Рассказ о пожаре	A narrative about a fire; fact and fiction	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации и своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	7.10		

			несложных аутентичных текстов		информации				
18	Побег из реальности в прошлое	Historical re- enactments	Представлен ие о системе профилактик и преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующег о об опыте профилактики преступности в Великобритан ии; формируют социокультур ную компетенцию	8.10		
19	Сокровища Монте- Кристо	Present Perfect	Способность использовать в речи грамматическ ие явления согласно	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последовательн ость,	Умение выводить самостоятел ьно правило на основе анализа и	Развивают и совершенству ют грамматическ ие навыки на основе	13.10		

			нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сравнения двух видовременных форм; развивают умения говорения и чтения			
20	Отзыв о книге	A book review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию	14.10		

			на английском языке						
21	Диалог по теме «В библиотеке»	Agreeing and disagreeing	Умение начинать, вести/поддер живать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимос ти переспрашив ая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятел ьного построения устного речевого высказыван ия (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогическог о общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения	15.10		
22	Подготовка к контрольной работе		Формируют и совершенств уют иноязычную коммуникати вную компетенцию ; расширяют	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом;	Обобщают теоретически й и практический материал по теме; проверяют уровень владения	20.10		

			и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор		умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстникам и; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	названным материалом			
Unit 3: Crossing Cultures									
23	Итоговый лексико-грамматический контроль	Body language	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии и с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	21.10		

			потребностей						
24	Анализ контрольной работы	Welcome to Summer School!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	22.10		
25	Язык жестов	Emigration and immigration (Emigration from Ireland)	Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной	27.10		

						деятельности			
26	Добро пожаловать в Летнюю школу	Present Perfect with for and since; Past Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	28.10		
27	Грамматический практикум: Настоящее завершённое время	British and American English	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;	Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации и своей	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка;	29.10		

			умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
28	Получение гражданства в Великобритании.	Could you become a British Citizen?	Представляю т особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельность и по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	10.11		

29	Past Perfect.	Past Perfect.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме	11.11		
30	Изучение иностранного языка.	A language learning experience	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра;	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную	12.11		

			составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		поставленны й цели	компетенцию			
31	Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен.	An English speaking test	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивают аудитивные умения	17.11		
32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.		Формируют и совершенствуют	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты своих	Обобщают теоретический и практический	18.11		

			иноязычную коммуникативную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Revision 1. Units 1-3									
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить,	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые	Умение осуществлять регулятивные действия	Обобщают теоретический и практический материал по	19.11		

			понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности и на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстникам и	теме; проверяют уровень владения названным материалом			
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюд	Обобщают теоретический и практический материал по теме;	24.11		

			англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	ения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности и на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстникам и	проверяют уровень владения названным материалом			
35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют	25.11		

			ю речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самооценки в процессе коммуникативной деятельности и на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	уровень владения названным материалом			
Unit 4: What Next?									
36	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	Job sectors	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения	26.11		

			своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	соответстви и с намеченным планом	выбора будущей профессии			
37	Развитие умений в чтении.	Your future...your choice!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии и с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	1.12		
38	Формирование межпредметных навыков. География	Changing economies	Расширяют знания из области современной макроэконом	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи;	Умение интегрироваться в группу сверстников	Развивают умения во всех видах речевой деятельности	2.12		

			ики; расширяют лингвистический кругозор	умения анализировать, сравнивать, обобщать	и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
39	Will, be going to и Present Continuous	Will, be going to и Present Continuous for future	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения	3.12		
40	Черты характера.	Personal qualities	Распознают и употребляют в речи	Ответственное отношение к образованию и	Умение использовать	Формируют лексические навыки по	8.12		

			основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	самообразование; умение проявлять дисциплинированность	адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
41	Выбор профессии.	Doing work experience	Представляю т особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	Рефлексия деятельность и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют	9.12		

						социокультурную компетенцию			
42	Герундий и инфинитив	Gerunds and infinitives	Способность использовать в речи грамматическое явление согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения	10.12		
43	Написание официального письма	A formal letter	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию	15.12		

			особенности м определённого о жанра	выделение необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели				
44	Собеседование.	Arranging an interview	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально- приемлемых средств во время официальных разговоров	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения	16.12		
45	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с	Обобщают теоретический и практический материал по теме;	17.12		

			вную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	себе и своих силах	заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 5: Our Changing World									
46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	21 st century issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопост	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	22.12		

			мыслей, чувств, мотивов и потребностей ;		авлять факты; использоват ь речевые средства для объяснения причины, результата действия				
47	Развитие умений в чтении.	Flood! Fiction or prediction?	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстриро вать речь примерами, сопоставлят ь и противопост авлять факты; использоват ь речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	23.12		
48	Формировани е	High tides and low	Расширяют и систематизир	Умеют работать в	Умение интегрирова	Развивают умения во	24.12		

	межпредметных навыков. Приливы и отливы.	tides	уют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию	паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	ться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
49	Условные предложения первого и второго типа	First and second conditionals	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	29.12		

50	Охрана окружающей среды	The environment: verbs and nouns	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации и своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения	12.01		
51	Здоровое питание	«You are what you eat»	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	Рефлексия деятельности и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	13.01		

			кругозора						
52	Условные предложения третьего типа	Third conditional	Способность использовать в речи грамматическое явление согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения	14.01		
53	Написание эссе «за» и «против»	A for and against essay	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса;	19.01		

			определённо о жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	информации	для достижения поставленно й цели	формируют учебную компетенцию			
54	Выражение извинения	Apologizin g	Умение начинать, вести/поддер живать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимос ти переспрашив ая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятел ьного построения устного речевого высказыван ия (суждения) на английском языке	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогическог о общения; развивают аудитивные умения	20.01		
55	Повторение и обобщение		Формируют и	Умение находить и	Умение сравнивать	Обобщают теоретически	21.01		

	материала. Тест 5.		совершенств уют иноязычную коммуникати вную компетенцию ; расширяют и систематизир уют знания о языке; расширяют лингвистичес кий кругозор	корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	результаты своих пошаговых действий с заданным эталон- образцом; адекватно воспринима ть оценки учителя и сверстников	й и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 6: Express Yourself									
56	Введение ЛЕ по теме «Изобразител ьное искусство».	Visual arts	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей ;	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии и с намеченным планом	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительн ого искусства	26.01		

57	Развитие умений в чтении.	Scotland's Graffiti Castle	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения	27.01		
58	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	Styles in architecture	Расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	28.01		

59	Страдательный залог	The passive: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения	2.02		
60	Фестиваль песчаных скульптур	A radio announcement (Festival of sand sculpture)	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации и своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	3.02		

			содержание несложных аутентичных текстов						
61	Современное искусство Великобритан ии	The Turner Prize	Представлен ие об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритан ии; формируют социокультур ную компетенцию	4.02		
62	Страдательны й залог	The passive: questions	Способность использовать в речи грамматическ ие явления согласно нормам	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последовательн ость, целеустремлённ	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии и с задачами	Тренируются в употреблении вопросительн ых предложений в	9.02		

			языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	ость и самостоятельно в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	и условиями коммуникации	страдательно м залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения			
63	Описание предмета искусства	A description of a work of art	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию	10.02		

			языке						
64	Выражение мнения	Asking for and giving opinions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи	11.02		
65	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	16.02		

			уют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор		ать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Revision 2. Units 4-6									
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	17.02		

			уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	помощи преподавателя	и на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности и на	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	18.02		

			усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	преподавателя	иностранным языке; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранным	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	24.02		

			английского языка, чем ещё предстоит овладеть	преподавателя	м языке; умение контролиров ать результат своей деятельност и в сотрудничес тве с педагогом и сверстникам и				
Unit 7: Against the Odds									
69	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	Fears and phobias	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии и с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенству ют навыки словообразова ния	25.02		

70	Развитие умений в чтении.	The human spider returns to London	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения	2.03		
71	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	Braile (reading by touch), Talking books	Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями ; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	3.03		

72	Модальные глаголы	Modals of obligation, prohibition, ability	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения	4.03		
73	Органы чувств человека	The five senses	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием	9.03		

			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		информации	услышанного			
74	Дислексия	The Gift of Dislexia	Дружелюбно е и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультур ную компетенцию	10.03		
75	Модальные глаголы	Modals of deduction and possibility	Способность использовать в речи грамматическ ие явления согласно нормам языка; знание	Умения проявлять дисциплиниров анность, последовательн ость, целеустремлённ ость и	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Формируют грамматическ ие навыки употребления модальных глаголов; развивать умения	11.03		

			основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	самостоятельно в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	коммуникации	аудирования и говорения			
76	Биография	A biography	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию	16.03		
77	Запрос разрешения	Asking for permission	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение самостоятельного построения устного и	Формировать умения диалогического общения; развивают	17.03		

			различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимос ти переспрашив ая, уточняя	способам выражения эмоций и чувств	письменного речевого высказыван ия (суждения) на английском языке	аудитивные умения			
78	Повторение и обобщение материала по Unit 7.		Формируют и совершенств уют иноязычную коммуникати вную компетенцию ; расширяют и систематизир уют знания о языке; расширяют лингвистичес кий кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталонном- образцом; умение контролиров ать результат своей деятельност и в сотрудничес тве с	Обобщают теоретически й и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	18.03		

					педагогом и сверстникам и; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 8: Let's Get Together									
79	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	Relationship verbs	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования	30.03		
80	Развитие умений в	The EXFactor...	Умение читать несложные	Уважительное отношение к людям;	Умение иллюстрировать речь	Развивают умения говорения,	31.03		

	чтении.		аутентичные тексты с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	бережное отношение к их чувствам	примерами, сопоставлят ь и противопост авлять факты; использоват ь речевые средства для объяснения причины, результата действия	изучающего и ознакомитель ного чтения			
81	Формировани е межпредметн ых навыков. Шекспир	Shakespear e's Sonnet 116	Расширяют и систематизир уют знания из области литературы; совершенств ование учебной компетенции	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	Умение интегрирова ться в группу сверстников и строить продуктивно е взаимодейст вие со сверстникам и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисципли нарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	1.04		

82	Косвенная речь	Reported speech	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	6.04		
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	Reporting verbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации и своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и	7.04		

			содержание несложных аутентичных текстов			изучающего чтения			
84	Социальные сети	Social networking	Представляю т особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритан ии; формируют социокультур ную компетенцию	8.04		
85	Общие вопросы в косвенной речи	Reported questions with if	Способность использовать в речи грамматическ ие явления согласно	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последовательн ость,	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии	Формируют грамматическ ие навыки употребления косвенных общих	13.04		

			нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	целестремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	и с задачами и условиями коммуникации	вопросов; развивают аудитивные умения			
86	Электронное письмо	An email	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделить необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию	14.04		
87	Приглашение на свидание	Asking someone	Умение начинать,	Знание правил речевого	Умение самостоятел	Формировать умения	15.04		

		out	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	ного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения			
88	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистичес	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельность	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	20.04		

			кий кругозор		и в сотрудниче стве с педагогом и сверстникам и; адекватно воспринима ть оценки учителя и сверстников				
Unit 9: Wonderful World									
89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	Describing places	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительнос ти; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии и с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира	21.04		
90	Развитие умений в чтении.	The Seven Wonders of the world	Умение читать несложные аутентичные тексты	Стремление к активному познанию окружающей действительнос	Умение рационально планировать свой труд, умение	Развивают умения изучающего и ознакомитель	22.04		

			разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	ти; умение вести обсуждение, давать оценки	работать в соответствии с намеченным планом	ного чтения			
91	Формирование межпредметных навыков. География	Natural wonders of the world	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	27.04		
92	Used to	Used to	Распознают и	Умеют	Анализирую	Тренируют в	28.04		

			употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	т, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения			
93	Каникулы	Collocation s: holiday activities	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	29.04		

			несложных аутентичных текстов						
94	Вокруг света	Around the world	Представлен ие об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельност и по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультур ную компетенцию	4.05		
95	Обзор грамматическ их времён	Tense review	Способность использовать в речи грамматическ ие явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматическ	Умения проявлять дисциплиниров анность, последовательн ость, целеустремлённ ость и самостоятельно сть в выполнении	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Совершенству ют грамматическ ие навыки употребления всех изученных видо- временных форм; развивают	5.05		

			их систем иностранного и русского/родного языков	учебных и учебно-трудовых заданий		умения говорения и письма			
96	Каникулы	Your holidays	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию	6.05		
97	В банке	Making requests: at the bank	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам	Умение самостоятельного построения устного и письменного	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения	11.05		

			виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	речевого высказывания (суждения) на английском языке	вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи			
98	Повторение и обобщение материала. Тест.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности и в сотрудничестве	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	12.05		

					тве с педагогом и сверстникам и; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Revision 3. Units 7-9									
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	13.05		

			овладеть		результат своей деятельност и в сотрудничес тве с педагогом и сверстникам и				
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычну ю речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлят ь регулятивны е действия самонаблюд ения, самооценки в процессе коммуникат ивной деятельност и на иностранно м языке; умение контролиров ать результат	Обобщают теоретически й и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	18.05		

			овладеть		своей деятельност и в сотрудничес тве с педагогом и сверстникам и				
101	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычну ю речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлят ь регулятивны е действия самонаблюд ения, самооценки в процессе коммуникат ивной деятельност и на иностранны м языке; умение контролиров ать результат своей	Обобщают теоретически й и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.05		

					деятельност и в сотрудничес тве с педагогом и сверстникам и				
Final Revision									
102	Урок- обобщение по лексико- грамматичес кому материалу за год. Подведение итогов года. Формирован ие задач на летний период		Умение адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия; способность формулирова ть собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию ; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение выделять альтернатив ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективны й способ; знать и уметь применять основы коммуникат ивной рефлексии	Обобщают теоретически й и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	20.05		

			коммуникати вных задач						
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--