

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
директор школы
С.П.Щербакова
приказ № 101 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 7 класса**

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Белов Александр Сергеевич

с. Чесноково
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные (приказ МО РФ от 09.03.2004г № 1312.);;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312» (с изменениями);

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка , в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу "Английский язык" формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становлении их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, от индивидуальных интересов и склонностей. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накопленных знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных , умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

Письмо;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 105 часов в год (из расчёта 3-х учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основное содержание обучения.

1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 26-27 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 30 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 13-14 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;

- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- ◆ выражать сомнение;

- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами — ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического комплекта (УМК) "Английский язык"

Учебно-методический комплект (УМК) "Английский язык" 7класс"
(Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Отличительные характеристики УМК

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей, как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интересующихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Программа курса
- Рабочая программа
- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые

ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

- познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;
- вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком.

Данная Рабочая программа, основанная на УМК «Английский язык» 7 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет) обеспечивает решение вопросов и задач обучения английскому языку, учитывая возрастные особенности учеников 7 класса. В связи с тем, что в группе обучаются дети слабого, среднего и достаточно высокого уровня освоения знаний, данная программа на основе вышеуказанного УМК замечательна тем, что позволяет учителю реализовать процесс обучения, распределяя задания ученикам разного уровня подготовки. Объем материала, включенного в урок иногда больше, чем нужно для одного занятия, поэтому учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый объем материала для урока и в комфортном для класса темпе отрабатывать его во время занятия. В Учебнике и Рабочей тетради широко представлены разноуровневые задания, обеспечивающие эффективное выполнение педагогической цели. Ученики данного 7 класса в большинстве своем любознательные, активные, добрые и отзывчивые дети. Класс живет активной школьной жизнью, участвует в школьных концертах и спектаклях, большинство детей искренне заинтересованы в изучении английского языка. Но всё же многим учащимся требуется больше самодисциплины, системности в подготовке к занятиям, а некоторым учащимся настоятельно рекомендуется дополнительная помощь (например, репетитор).

Календарно-тематическое планирование 7 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Корректурка
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit									
1	Повторение по теме «Мой мир».	Personal information, family, clothes	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	2.09		
Unit 1: Making music									
2	Введение	Instrument	Используют	Стремление	Умеют	Формируют	3.09		

	ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты»	s and musicians	адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	лексические и речевые навыки по теме урока			
3	Развитие умений в чтении.	The ones to watch	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	7.09		

			перевод)						
4	Формирование межпредметных навыков. Музыка.	Symphony orchestras	Расширяют знания о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширяют лингвистический кругозор	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка», формируют умения ведения проектной деятельности	9.09		
5	Повторение Present Simple	Present Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание признаков изученных	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают грамматические навыки употребления Present Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	10.09		

			грамматическ их явлений						
6	Прилагател ные. Антонимы	Adjectives of opinion	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистичес кий кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразовани ю; умение проявлять дисциплиниров анность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	14.09		
7	Формирова ние навыков межкультур ной коммуникац ии. Бри тания	Music in Britain	Представляю т особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формируют уважительное отношение к музыкальным традициям другой страны	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритани и; формируют социокультурну ю компетенцию	16.09		

			иных культур						
8	Наречия частотности	Frequency adverbs and expressions	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления наречий частотности; развивают умения говорения и письма	17.09		
9	Планирование и написание рецензии/отзыва	A music review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на	Умение самостоятельно выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии, формировать учебную компетенцию	21.09		

			английском языке		достижения поставленной цели				
10	Индивидуальные предпочтения	Talking about likes and dislikes	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивают аудитивные умения	23.09		
11	Повторение и обобщение материала. Тест 1.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным	24.09		

			систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор		умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материалом			
--	--	--	---	--	--	------------	--	--	--

Unit 2: Let's celebrate

12	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	Celebrations: verb+noun	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	28.09		
----	---------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	-------	--	--

			сочетаемости						
13	Развитие умений в чтении.	Celebrations in the UK Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	30.09		
14	Формирование межпредметных навыков. История	Festivals	Расширяют знания об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	1.10		

15	Повторение Present Continuous	Present Continuous	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	5.10		
16	Памятные даты	Special days	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	7.10		
17	Формирование навыков	Our family	Представляю	т	Осознают родную	Рефлексия деятельности	Развивают умения во всех	8.10	

	межкультурной коммуникации. США	Thanksgiving	особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	культуру через контекст культуры других стран	по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формируют социокультурную компетенцию			
18	Повторение Present Simple и Present Continuous	Present Simple и Present Continuous	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/род	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебных-трудовых	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видовременных форм; развивают умения в говорении и письме	12.10		

			ного языков	заданий	и				
19	Планирование и написание письма-приглашения	An invitation	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельно выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формируют учебную компетенцию	14.10		
20	Обсуждение общих планов	Making arrangements	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения оформления праздника; развивают	15.10		

			ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	владение культурой диалогической речи	английском языке	аудитивные умения			
21	Повторение и обобщение материала. Тест 2.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценку	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.10		

					учителя и сверстников				
Unit 3: Where do you live									
22	Введение ЛЕ по теме «Дом»	At home	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	21.10		
23	Развитие умений в чтении.	The House that Ben built	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	22.10		

			текста						
24	Формирование межпредметных навыков. История	Lost cities	Расширяют знания о древней истории и особенностях работы археологов; расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	26.10		
25	Употребление в речи there is/there are с a/an, some/any	There is/there are с a/an, some/any	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическое конструкции английского языка; знание	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления there is/there are с a/an, some/any; развивают умения чтения с полным	28.10		

			признаков изученных грамматических явлений			пониманием прочитанного			
26	Профессии. Место работы	Jobs and places of work	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	29.10		
27	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада	Welcome to Taloyoak	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формируют социокультурную компетенцию	9.11		

			толерантное отношение к ценностям иных культур	других стран					
28	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления much, many, a lot of; развивают умения говорения и письма	11.11		
29	Планирование и написание описания места	A description of a place	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра описания места ; формируют	12.11		

			согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	поиска и выделение необходимой информации	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	учебную компетенцию			
30	Обсуждение выбора дороги, пути	Asking for directions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивают аудитивные умения	16.11		
31	Повторение и		Формируют и совершенству	Умение находить и	Умение сравнивать	Обобщают теоретический	18.11		

	обобщение материала. Тест 3.		ют иноязычную коммуникативную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Revision 1. Units 1-3									
32	Повторение и обобщение материалов		Осознают, насколько хорошо научились	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые	Умение осуществлять регулятивные действия	Обобщают теоретический и практический материал по	19.11		

	разделов 1-3.		говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	теме; проверяют уровень владения названным материалом			
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения	23.11		

			<p>слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>	<p>и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>названным материалом</p>			
34	<p>Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.</p>		<p>Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	<p>Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>	25.11		

			уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	преподавателя	иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
Unit 4: Screen stories									
35	Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	TV programmes	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление активно участвовать в жизни класса	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	26.11		
36	Развитие умений в	The history of	Умение читать несложные	Формируют представление о	Умение рационально планировать	Развивают умения чтения с полным	30.11		

	чтении.	animation	аутентичные тексты разных жанров с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	художественны х и эстетических ценностях чужой культуры	свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	пониманием прочитанного			
37	Формирова ние межпредмет ных навыков. Литература	The Lion, the Witch and the Wardrobe; Charlie and the Chocolate factory	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национальног о самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других	Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироват ься в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейств ие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	2.12		

			странах						
38	Повторение Past Simple	Past Simple: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении Past Simple; развивают умения чтения и говорения	3.12		
39	Жанры кино	Types of film	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	7.12		

					информации				
40	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Индия	From Britain to Bollywood	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию	9.12		
41	Past Simple: вопросы и краткие ответы	Past Simple: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple; развивают умения аудирования и говорения	10.12		

			их систем иностранного и русского/родного языков	учебных и учебно-трудовых заданий					
42	Описание просмотренного фильма	Describing a film	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённного жанра	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма; формируют учебную компетенцию	14.12		
43	Обсуждение предпочтений	Talking about preferences	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения)	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/телепро	16.12		

			стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	чувств	на английском языке	граммы для совместного просмотра; развивают аудитивные умения			
44	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимат	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	17.12		

					ь оценки учителя и сверстников				
Unit 5: Disaster zone									
45	Введение ЛЕ по теме «Природны е явления»	Natural phenomen a	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе	Умение иллюстриров ать речь примерами, сопоставлять и противопоста влять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	21.12		
46	Развитие умений в чтении.	News in brief	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использовани	Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических	Умение иллюстриров ать речь примерами, сопоставлять и противопоста влять факты;	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	23.12		

			ем различных приёмов смысловой переработки текста	проектах	использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия				
47	Формирование межпредметных навыков. География	Earthquakes, tsunamis	Расширяют и систематизируют знания из области географии; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	24.12		
48	Употребление в речи Past Continuous	Past Continuous: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксическую конструкцию	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и	Тренируют в построении утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous; развивают умения чтения	28.12		

			английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		родном языке	с полным пониманием прочитанного			
49	Употребление наречий	Adverbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют навыки словообразования и словоупотребления; развивают умения говорения и изучающего чтения	11.01		
50	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США	Hurricane Katrina	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи;	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют	13.01		

			расширение кругозора	ситуациях		социокультурную компетенцию			
51	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	Past Continuous: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении Past Continuous ; развивают умения говорения	14.01		
52	Описание событий	A narrative	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии;	18.01		

			определённого жанра; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	необходимой информации	и усилие для достижения поставленной цели	формировать учебную компетенцию			
53	Обсуждение погоды	Making conversation	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивают аудитивные умения	20.01		
54	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты своих	Обобщают теоретический и практический материал по	21.01		

	Тест 5.		коммуникативную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 6: Playing games									
55	Введение ЛЕ по теме «Игры»	Games	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения	25.01		

			своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	культуре другой страны	соответствии с намеченным планом	роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи			
56	Развитие умений в чтении.	New media Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения	27.01		
57	Формирование межпредметных навыков. Информатика	New technology, ICT and money	Расширяют знания о современных компьютерных технологиях; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения	28.01		

						проектной деятельности			
58	Степени сравнения прилагательных	Comparative adjectives	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируются в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивают умения говорения	1.02		

59	Компьютерные игры	Computers, world records	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	3.02		
60	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия	The Highland Games	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формируют социокультурную компетенцию	4.02		

61	Could/couldn't, should/shouldn't	Could/couldn't, should/shouldn't	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении модального глагола could/couldn't; развивают умения говорения и письма	8.02		
62	Написание рецензии на товар	A product review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формируют умения составлять рецензию; формируют учебную компетенцию	10.02		

			план и тезисы письменного сообщения на английском языке		поставленной цели				
63	Советы и рекомендации	Giving advice	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения выбора подарка для друга; развивают навыки и умения письма и письменной речи	11.02		
64	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень	15.02		

			; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	силах	эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	владения названным материалом			
Revision 2. Units 4-6									
65	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию ; расширяют и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным	17.02		

			<p>систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор</p>		<p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников</p>	<p>материалом</p>			
66	<p>Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.</p>		<p>Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют</p>	<p>Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах</p>	<p>Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей</p>	<p>Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>	18.02		

			лингвистический кругозор		деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	22.02		

					педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 7: Your future, our future									
68	Введение ЛЕ по теме «События из жизни»	Your life story	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствуют навыки словообразования	24.02		
69	Развитие умений в чтении.	Your carbon footprint	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения	25.02		

			использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	с намеченным планом				
70	Формирова ние межпредмет ных навыков. Наука	Energy resources	Расширяют знания о традиционны х и инновационн ых энергетическ их системах; расширяют лингвистичес кий кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироват ься в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейств ие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	1.03		
71	Will/won't	Will/won't	Распознают и употребляют в речи основные морфологиче ские формы и синтаксическ ие конструкции английского	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют , обобщают и классифицир уют грамматическ ие явления по различным признакам на английском и родном	Тренируют в употреблении грамматических структур с will/won't; развивают умения чтения и говорения	3.03		

			языка; знание признаков изученных грамматических явлений		языках				
72	Утилизация и переработка материалов	Recycling: materials and containers	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	4.03		
73	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия	Plastic bag-free	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей	10.03		

			толерантное отношение к ценностям иных культур	иных культур		среды; формируют социокультурную компетенцию			
74	Условное наклонение первого типа	First conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования и говорения	11.03		
75	Написание сочинения	A composition	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной задачи; умение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Формируют умения написания краткого сочинения на английском языке о	15.03		

			письменной форме согласно особенностям определённого жанра	поиска и выделение необходимой информации	проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	проблемах защиты окружающей среды; развивают учебную компетенцию			
76	Выражение точки зрения	Giving opinions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзамена; развивают аудитивные умения	17.03		
77	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Обобщают теоретический и практический материал по теме;	18.03		

			вную компетенцию ; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	уверенности в себе и своих силах	действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 8: International adventures									
78	Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Types of transport	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоста	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока	29.03		

			мыслей, чувств, мотивов и потребностей		влять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия				
79	Развитие умений в чтении.	Are you ready for the World Scout Jamboree?	Умение читать несложные аутентичные тексты с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	Интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	Умение иллюстриров ать речь примерами, сопоставлять и противопоста влять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	31.03		
80	Формирова ние межпредмет ных	Nutrition; a healthy and balanced	Расширяют и систематизир уют знания из области	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи;	Умение интегрироват ься в группу сверстников	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с	1.04		

	навыков. Наука	diet	биологии, валеологии и ОБЖ; совершенство вание учебной компетенции	умения анализировать, сравнивать, обобщать	и строить продуктивное взаимодейств ие со сверстниками	опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
81	Would like to/wouldn't like to	Would like to/wouldn' t like to	Распознают и употребляют в речи основные морфологиче ские формы и синтаксическ ие конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматическ их явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют , обобщают и классифицир уют грамматическ ие явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление грамматических конструкций would like to/wouldn't like to ; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	5.04		
82	Оказание первой помощи	Health problems and first aid	Распознают и употребляют в речи основные значения	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённост	Используют адекватные лексические средства для аргументации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения	7.04		

			изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	и, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости	своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивают умения говорения и изучающего чтения			
83	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Южная Африка	South Africa: the rainbow nation	Представляют особенности жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию	8.04		
84	Must/mustn't	Must/mustn't	Способность использовать в речи грамматическ	Умения проявлять дисциплинированность,	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии	Тренировать в речи модального глагола	12.04		

			ие явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и трудовых заданий	с задачами и условиями коммуникации	must/mustn't; развивать аудитивные умения			
85	Совет путешественникам	Advice for travelers	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формируют учебную компетенцию	14.04		
86	Поездка на	Travelling	Умение	Знание правил	Умение	Формировать	15.04		

	автобусе	by bus	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивают аудитивные умения			
87	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистичес	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.04		

			кий кругозор		В сотрудничестве с педагогом и сверстниками ; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 9: Best friends?									
88	Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»	Personal issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей ;	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей	21.04		
89	Развитие умений в чтении.	Dear Diana	Умение читать несложные аутентичные	Стремление к активному познанию окружающей	Умение рационально планировать свой труд,	Развивают умения изучающего и ознакомительно	22.04		

			<p>тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста</p>	<p>действительности; интерес к активному образу жизни</p>	<p>умение работать в соответствии с намеченным планом</p>	<p>го чтения</p>			
90	<p>Формирование межпредметных навыков. Литература</p>	<p>Writers and their work</p>	<p>Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности</p>	26.04		

			странах						
91	Present Perfect: утвердительная форма	Present Perfect: affirmative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление Present Perfect; развивают умения говорения	28.04		
92	Характер человека	Adjectives of character	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием	29.04		

						услышанного			
93	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Northern Ireland: from fighting to friendship	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию	5.05		
94	Обзор групп времён: Present, Past и Future	Tense review: Present, Past and Future	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/род	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения трёх видов-временных форм	6.05		

			ного языков						
95	Написание рассказа о друге	A description of a friend	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельно выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивают учебную компетенцию	12.05		
96	Получение информации	Finding information	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивают умения в	13.05		

			ти переспрашивающая, уточняя	речи		письменной речи			
97	Повторение и обобщение материала. Тест 9.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	17.05		

Revision 3. Units 7-9

98	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.05		
99	Повторение и		Осознают, насколько	Умение вносить необходимые	Умение осуществлять	Обобщают теоретический	20.05		

	обобщение материалов разделов 7-9.		хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют	22.05		

	9.		англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	уровень владения названным материалом				
Final Revision										
101	Проверяем навыки письма: описываем своего лучшего друга		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения	22.05			

			формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	мнение	эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	названным материалом			
102	Проверяем навыки чтения: чтение диалогов «English sketches»						26.05		
103	Проверяем навыки ведения диалога по теме «Планы на лето»						27.05		

104	Урок- обобщение по лексико- грамматич ескому материалу за год. Подведени е итогов года. Формирова ние задач на летний период						29.05		
105	Резервный урок						31.05		