Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»



 Рабочая программа по технологии

для 3 класса

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

 Бардакова Светлана Юрьевна

с. Чесноково

 2020 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторской программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 37 с.

Авторские программы по технологии: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2012г.

2. Т.Н.Максимова; Методическое пособие к учебнику по технологии 3 класс, Москва, «ВАКО», 2013 г.

3. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Учебник. Технология 3 класс; Москва, «Просвещение», 2012 г.

 Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования .

 **2.Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета**

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

 **Основные задачи курса:**

● духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 ● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

 ● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 ● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

 — внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; — коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

 — творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

 Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

 ● знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

● овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

 ● знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

● знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

● учатся экономно расходовать материалы;

● осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

● учатся преимущественно конструкторской деятельности;

 ● знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

 Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

 **3.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Основное содержание обучения в программе представлены разделами:

 - « Здравствуй, дорогой друг»;

 - « Человек и земля » ;

 - « Человек и вода» ;

 - « Человек и воздух»;

 - « Человек и информация».

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю

 **4. Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: ( 34 ч — во 2 классе ).

 **5.Учебно-методический комплект**

Учебно – методическое обеспечение (книгопечатная продукция):

- учебно-методический комплект (УМК) по технологии для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.);

1. Авторские программы по технологии: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочая программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2011г.

2. Т.Н.Максимова; Методическое пособие к учебнику по технологии 2класс, Москва, «ВАКО», 2013 г.

3. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Учебник. Технология 2 класс; Москва, «Просвещение», 2011 г.

4. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Технология рабочая тетрадь 2 класс; Москва, «Просвещение», 2015 г.

 **6.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

• воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

• формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человек;.

• приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;

• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

• приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

 воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

 называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

 организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

 с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

 с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

 соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

 различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

 при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

 объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

 называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

 осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

 познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

 узнавать и называть основные материалы и их свойства;

 узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

• виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

• особенности использования различных видов бумаги;

• практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

• выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

• структура и состав тканей;

• способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

• производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

• способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

• различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

• сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

• сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

• знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

• знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

• сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

 экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

 выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

 выполнять простейшие эскизы и наброски;

 изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

 выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

 выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

 выполнять разметку симметричных деталей;

 оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

 узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

• приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

• выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

• выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

• осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

• приемы работы с нитками (наматывание);

• различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

• выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

• научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

• освоить новые технологические приемы:

 моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

 конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

 «изонить»;

 украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

 плетения в три нитки;

Природные материалы

• осваивают технологию выполнения мозаики:

 из крупы,

 из яичной скорлупы (кракле),

• создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

• оформлять изделия из природных материалов при помощи

• фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

• используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

• осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

• осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

• уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

• проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

• использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

• использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

• чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

• вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

• применять приемы безопасной работы с инструментами:

 использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

 использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

 осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получит возможность

 комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

 изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

 комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

 осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

 осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

 оформлять изделия по собственному замыслу;

 выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

 подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

 выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

 анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

 изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;

 анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

 изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получит возможность:

 изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

 создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

 понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

 воспринимать книгу как источник информации;

 наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

 выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

 заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

 осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получит возможность:

 понимать значение использования компьютера для получения информации;

 осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

 соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

 набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

 отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

 восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

 проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

 выделять этапы проектной деятельности;

 определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

 распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

 проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получит возможность:

 определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

 ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

 развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

 положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

 ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

 интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

 представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

 основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

 этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

 потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

 представления о значении проектной деятельности.

 интерес к конструктивной деятельности;

 простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

 внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

 этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

 ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

 способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

 представление о себе как о гражданине России;

 бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

 уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

 эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

 потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

 принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

 дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

 изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

 проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

 осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

 контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

 проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

 работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

 проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

 выделять познавательную задачу из практического задания;

 воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

 находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

 высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

 проводить защиту проекта по заданному плану;

 использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

 проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

 анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

 находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

 создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

 выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

 проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

 находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

 читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

 слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

 уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

 выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

 формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

 проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

 воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

 соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

 приводя аргументы «за» и «против»;

 учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

 вести диалог на заданную тему;

 использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса: творческие уроки с вариативностью заданий, беседы, экскурсии, практические работы, проектная деятельность.

Виды и формы контроля: тестовые задания «Проверяем себя», проекты, выставки поделок.

 **Содержание курса** Здравствуй, дорогой друг. (1ч)

Знакомство с новым учебником, его особенностями, тетрадью, героями. Как работать с учебником. Представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком. Представление о взаимодействии человека и окружающего мира. Трудовая деятельность людей в развитии общества.

Человек и земля (23ч)

Земледелие. Посуда. Пластилин. Тестопластика. Народные промыслы: Хохлома. Городец. Дымка. Работа с текстильным материалом. Матрёшка. Конструирование. Мозаика. Полуобъёмная пластика. Помпон. Лепка. Плетение. Аппликационные работы. Шитьё. Вышивание.

Человек и вода ( 3 ч )

Вода в жизни человека. Рыболовство. Изонить. Конструирование. Аппликация.

Человек и воздух ( 3 ч )

Работа с бумагой. Складывание. Моделирование. Работа с фольгой.

Человек и информация ( 3 ч )

Рельефные работы. Работа с бумагой и картоном.

 **Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема | Количество часов |  Дата проведения |
| по плану | по факту |
|  |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Архитектура Изделие: «Дом» | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Городские постройкиИзделие: «Телебашня» | 1 | 17.09 |  |
| 4,5 | ПаркИзделие: «Городской парк» | 2 | 24.0901.10 |  |
| 6,7 | ПроектИзделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели» | 2 | 08.1015.10 |  |
| 8. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и тканиИзделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение пла­точка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей» | 1 | 22.10 |  |
| 9. | Изготовление тканейИзделие: «Гобелен» | 1 | 29.10 |  |
| 10. |  Вязание Изделие: «Воздушные петли» | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Одежда для карнавалаИзделия: «Кавалер», «Дама» | 1 | 19.11 |  |
| 12. | Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 | 26.11 |  |
| 13. | КафеИзделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принад­лежности» | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Фруктовый завтракИзделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя).Практическая работа: «Таблица «Стоимость завт­рака» | 1 | 10.12 |  |
| 15. | Колпачок –цыпленокИзделие «Колпачок-цыпленок» | 1 | 17.12 |  |
| 16. | БутербродыИзделие:«Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 | 24.12 |  |
| 17. | СалфетницаИзделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 | 14.01 |  |
| 18. | Магазин подарковИзделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 | 21.01 |  |
| 19. | Золотистая соломкаИзделие: «Золотистая соломка" | 1 | 28.01 |  |
| 20. | Упаковка подарковИзделие: «Упаковка подарков" | 1 | 04.02 |  |
| 21. | АвтомастерскаяИзделие: «Фургон «Мороженое» | 1 | 11.02 |  |
| 22. | Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | 1 | 18.02 |  |
| 23. | Мосты Изделие, модель «Мост» | 1 | 25.02 |  |
| 24. | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Проект: ОкеанариумИзделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка» | 1 | 11.03 |  |
| 26. | ФонтаныИзделие: «Фонтам».Практическая работа: «Человек и вода» | 1 | 18.03 |  |
| 27. | ЗоопаркИзделие: «Птицы». | 1 | 01.04 |  |
| 28. | Вертолетная площадкаИзделие: «Вертолёт «Муха» | 1 | 08.04 |  |
| 29. | Воздушный шарИзделие: «Воздушный шар».Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».Практическая работа: «Человек и воздух» | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Переплетная мастерскаяИзделие: «Переплётные работы» | 1 | 22.04 |  |
| 31. | Почта | 1 | 29.04 |  |
| 32,33 | Кукольный театрПроект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр» | 2 | 06.0513.05 |  |
| 34 | АфишаИзделие «Афиша» | 1 | 20.05 |  |