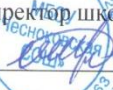


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО» Педагогический совет № 1 от 27.08.20г.	УТВЕРЖДАЮ директор школы  Тсербакова С.П. Приказ № 101 от «28» августа 2020г. 
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Федосеева Ю.С., педагог-организатор

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесноковская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Чесноковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 113 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

МБОУ «Чесноковская СОШ»- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, не смотря на расстояние наши учащиеся посещают МОУ ДО «Школа Искусств» Михайловского района и Бойцовский клуб SPARTA. На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Победа». В ней обучаются более ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши обучающиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в

семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Чесноковским филиалом МАУК «РДК», МБУК « Центральной межпоселенческой библиотекой с.Чесноково, администрацией Чесноковского сельсовета, КДН и ЗП при администрации Михайловского района, ПДН МВД России Михайловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела образования администрации Михайловского района, МОАУ ДОД Поярковская ДЮСШ, ГАУ АО Поярковский КЦСОН. Обучающиеся МБОУ « Чесноковская СОШ» принимают активное участие в Российском Общественном движении школьников. В школе функционирует военно-патриотический клуб «Застава». Воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», 9 мая шествие жителей с. Чесноково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;

- экологическая акция «Субботник» (в сборе мусора на территории с.Чесноково, Шадрино, Красная Орловка активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– дни профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча обучающихся с представителями КДН и ЗП при администрации Михайловского района, ПДН МВД России « Михайловский»);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

– концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники»;

– «Первый звонок»;

– «Последний звонок».

● церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

На уровне классов:

● выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

● участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

● проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы физики», «Я- исследователь», «Малая Родина: начало начал» «Учусь создавать проект», «Занимательная география», « Мир лекарственных растений» кружки русского языка « Умники и умницы» и математики «Весёлая грамматика», « Математическая шкатулка» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Мастер и Мастерница», «Столярный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Лапта», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Использование материалов с сайта проектория значительно повышают интерес учащихся знакомству с новыми профессиями.

Отличительной чертой нашей школы по профессиональному самоопределению является курс «Моя карьера», которая реализуется в 9 классе на протяжении 7 лет, в рамках внеурочной деятельности, но пользуется большим интересом и посещают его все учащиеся класса. В следующем учебном году курс «Моя карьера» планируем проводить как электив, используя современные технологии на базе Точки Роста.

●Кроме того, на базе МБОУ «Чесноковская СОШ» учащиеся имеют возможность получить профессию тракторист- машинист. И мальчики и девочки проявляют огромный интерес к изучению профессий востребованных на селе, 3 последних года школа участвуют в проекте « Школьный двор», учащиеся в летний период времени трудятся на школьном участке, огороде, выращивают картофель.

3.7 Модуль « Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

Для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред.от 20.12.2017)

« Об общественных объединениях»(ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждении и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.) , дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей территории (работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание , забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- Клубные встречи- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

детского объединения, проведения традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведение разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- фото-, видеосъемка интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций;
- размещение на школьном сайте, а также в школьном профиле Instagram.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной для школьников разных возрастных категорий;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.0. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы решено осуществлять по стандартной форме, сделав акцент на определение уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, уровня понимания социальной значимости членов коллектива в социуме. Диагности проводится 2 раза в год, на начало года и конец года, согласно результатов диагностики составляется план воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка.	1,11	1.09.20	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок Победы, посвящённый Году Памяти и Славы – 75-летию Победы	1-11	01.09.20	Классные руководители
Кл. часы. «Неделя безопасности»	1-11	02.09.20-08.09.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ и физической культуры
Кл. час. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.20	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День трезвости: 1.Игра в волейбол « Сильный-трезвый» 2.Выпуск и раздача памяток «Трезвость-выбор сильных!»	1-11	11.09.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учитель физической культуры
День памяти жертв фашизма	1-11	12.09.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Легкоатлетический кросс	1-11	24.09.20	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
День финансовой грамотности	1-11	27.09.20	Классные руководители
День пожилого человека. Акция « Дарим людям тепло своей души»	1-11	01.10.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день защиты	1-11	03.10.20	Заместитель директора

животных. «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи;			по ВР, Классные руководители
День гражданской обороны	1-11	02.10.20	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа Спасибо, Вам учителя!»	1-11	05.10.20	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10.20	Учитель биологии, Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР, педагог-организатор
«Золотая Осень»: конкурс рисунков. Праздник осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	15.10.20	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
Целевая профилактическая операция «Здоровье»: акции, соревнования.	1-11	12.10.-22.10	Заместитель директора по ВР Кл. руководители, учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек . Фотоколлаж «Портрет с книгами»	1-11	26.10.20	Библиотекарь, Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	28.10.20	Учитель информатики

1.Книжная выставка к 125-летию со дня рождения С.А.Есенин» Мои стихи, спокойно расскажите про жизнь мою.....» 2.Литературный час « Тебе, о Родина, сложил я песню эту.....»	1-11	29.10.20	Библиотекарь Заместитель директора по ВР Учитель литературы
Проведение тематических классных часов, посвящённых Дню народного единства	1-11	01.11.20	Классные руководители
Неделя предпринимательства	1-11	14.11.20-20.11.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День толерантности. Акция « С миру по нитке»	1-11	15.11.20	Классные руководители
День правовой помощи детям. День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, жестокого обращения	1-11	20.11.20	Заместитель директора по ВР , классный руководитель
День отказа от курения. 1.Проведение информационно-пропагандистских мероприятий: оформление информационных порталов(школьный инстаграм). 2.Спортивные мероприятия под девизом « Курение- вчерашний день!Сегодняшний- здоровье!»	1-11	21.11.20	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Неделя энергосбережения. Информационный классный час « Энергосбережение в быту»	1-11	21.11.20-26.11.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-11	25.11.20	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!», мастер-классы от мам, беседы, общешкольное родительское собрание			
День борьбы со СПИДом: оформление информационного стенда .Акция « Красная лента»	1-11	01.12.20	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день инвалидов. Кл.час « Дарите людям доброту»	1-4	03.12.20	Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Митинг, возложение цветов к памятнику. Патриотический час « Есть мужество доступное немногим»	1-11	03.12.20	Классные руководители Учитель литературы
Проведение испытаний ГТО	1-11	07.12.20	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-11	03.12.20-09.12.20	Учитель информатики
Международный день добровольца в России. Урок добра	1-11	05.12.20	Педагог-организатор
День Героев Отечества. Просмотр художественного фильма « Сталинград» Уроки мужества « Памяти павших будьте достойны».	1-11	07.12.20	Педагог-организатор Учитель истории
День Конституции Российской Федерации. Урок истории «Государственные символы-это многовековая история России». Книжная выставка « Основной закон государства»	1-11	12.12.20	Учитель истории Библиотекарь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:	1-11	28.12.20	Заместитель директора по ВР

украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			классные руководители
Районные соревнования по баскетболу (юноши, девушки)	1-11	23.01.21-24.01.21	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры
Сельские спортивные состязания посвященные «Новому году»	Все желающие	декабрь	Учителя физической культуры
Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.21	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Свеча памяти»	1-11	27.01.21	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
Районный военно – патриотический конкурс «Отчизны верные сыны!»	1-11	30.01.21	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
Тематические кл.часы посвящённые 78 – летию победы советских войск в Сталинградской битве	1-11	30.01.21-02.02.21	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День российской науки. Занимательные уроки: викторины на уроках, конкурсы, интеллектуальные игры.	1-11	08.02.20г	Учителя предметники
Волейбол (юноши, девушки)	5-11	12.02.20	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр песни и строя, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества и т.д.	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель ВПК
Уроки истории, посвященный Дню памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества.	5-11	15.02	Учитель Истории
Зимний фестиваль ГТО	1-11	16.02.20	Учителя физкультуры
Международный день родного языка. Конкурс стихов на родном языке « Мой язык- мой	1-11	19.02.20	Учителя предметники

народ». Пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о сохранении родного языка.			
«Казацкие забавы» спортивные состязания в честь 23 февраля перетягивание каната.	5-11	22.02.20	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Лыжня России «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, семейные соревнования «Отцовский патруль»	1-4		Педагог-организатор, кл. руководители
Лыжный переход « По дозорной тропе» с участием курсантов ВПК района, посвящённый памяти Анатолия Александровича Сучкова, на участке пограничных застав « Поярково- Чесноково»	1-11	20.02.20	Учителя физкультуры педагог-организатор, учитель ОБЖ.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	01.03.21	Педагог-организатор, классные руководители
8 марта в школе: соревнования «Вперёд, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Учителя физкультуры, педагог-организатор, кл.руководители
Первенство района по волейболу	5-11	12.03	Учителя физкультуры
Районный этап конкурса « Живая классика»	5-11	15.03	Учитель литературы, педагог-организатор
«Весенняя капель» школьные соревнования по настольному теннису	5-11	17.03	Учителя физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией. Выставка рисунков « Вместе навсегда»	1-11	18.03	Педагог-организатор, кл.руководители

«Масленичные забавы», сельские спортивные состязания в честь проводов зимы.	1-11	март	Дом культуры, Педагог-организатор
Первенство района по настольному теннису	5-11	20.03	Учителя физкультуры
Первенство района по настольному теннису	5-11	апрель	Учителя физкультуры
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо	5-7	апрель	Педагог-организатор
Всемирный день здоровья. Весёлые старты.	5-7	апрель	Учителя физкультуры
День космонавтики: выставка рисунков, единый урок «Космос – это мы», эстафета памяти Ю. А. Гагарина.	5-11	11.04	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс рисунков	1-4		
Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Педагог-организатор
Целевая профилактическая операция «Твой выбор»	1-11	апрель	Педагог-организатор, Кл.руководители
Муниципальный этап Президентских состязаний	По согласованию	15.04	Учителя физкультуры
Районная военно-спортивная игра «Победа-2020»	7-11	апрель	Педагог-организатор,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Акция «1945 – стены Рейхстага». концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	1-11	май	Педагог-организатор, кл.руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Педагог-организатор, кл.руководители
Выпускной вечер в школе	9,11	май	Педагог-организатор, кл.руководители
Эстафета в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	<i>Спортсмены школы</i>	1 мая	Учителя физкультуры
Первенство района по легкой атлетике «Шиповка юных	5-7	16.05	Учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы безопасности движения	1-4	1	Учителя 1-4 классов
« Умники и умницы»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
« Творческая мастерская»	1-3	1	Учителя 1-4 классов
«Я - исследователь»	2-4	1	Учителя 2-4 классов
Лекарственные растения	4	2	Учитель 4 класса
« Мастер и мастерица»	4-5	4	Федосеева Ю.С.
ЮИД	5-8	1	Павельчук В.Н.
Столярный	5-8	4.5	Павельчук В.Н.
Зелёная планета	5	1	Павельчук М.Л.
ОБД	5-10	5.5	Бережной А.Ю.
ОДНКР	5-10	5	Бережной А.Ю.
Малая Родина: Начало начал	7	1	Волобуева Т.В.
Шахматы	5-7	3	Волобуева Т.В.
Гитара	5-8	4	Бурдейная О.Н.
Занимательная география	5	1	Жарикова О.А.
Спортивные игры	6-8	6	Зайцев А.Н.
Точка Роста	5-7	3	Бардакова С.Ю.
Мир информатики	8-9	2	Мильчакова А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Ярмарка профессий	9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	9-11	В течении года	Зам.директора по ВР

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной страницы в инстаграм	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-11	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительная ярмарка-продажа	1-11	ноябрь	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Делаем добрые дела»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое	1-11	апрель	Педагог-организатор

село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в первичное отделение РДШ	1-11	май	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Лыжня России», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(лектории для родителей)	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в Whats App	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			